



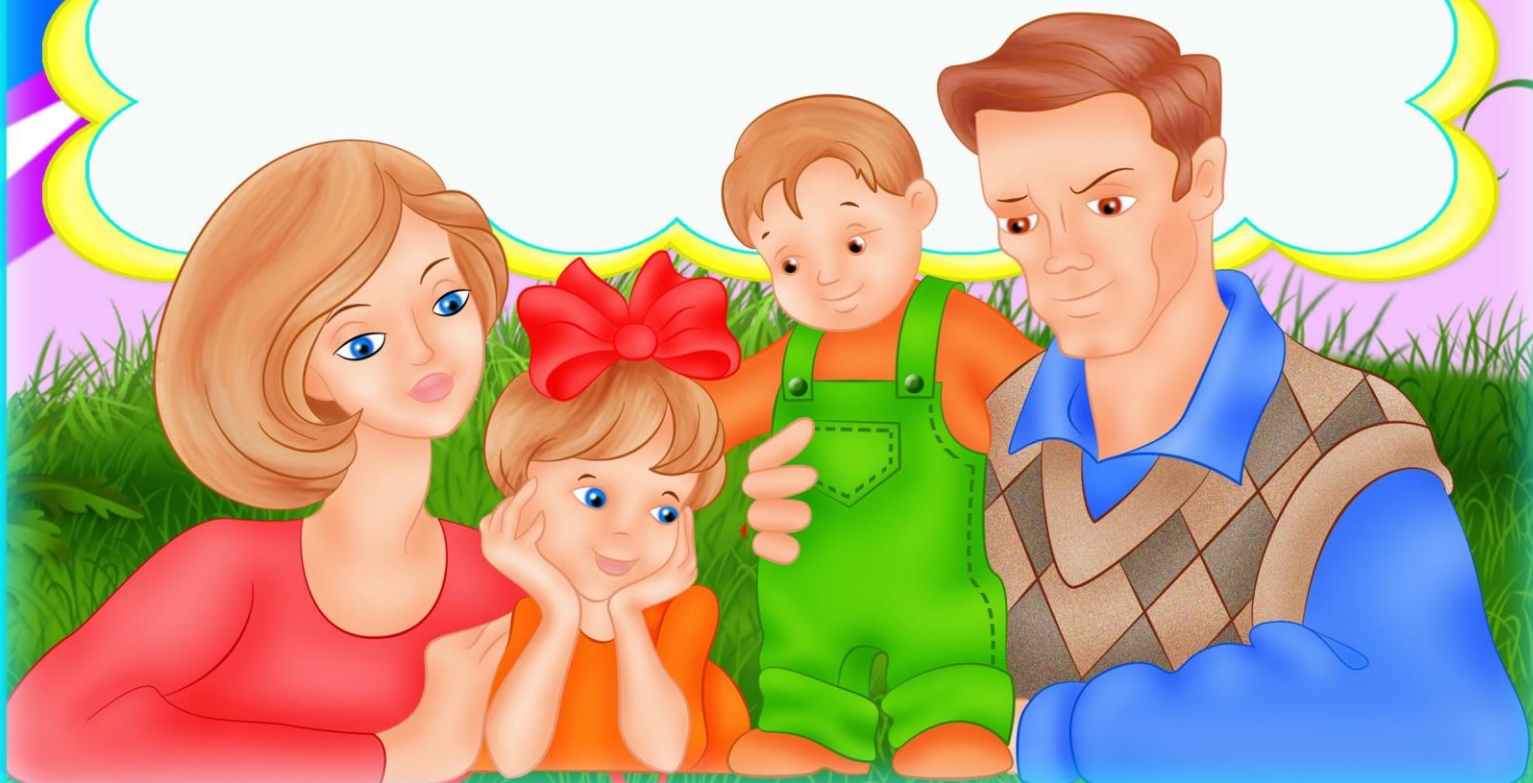
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Родничок» с.Елгань
Унинского муниципального округа Кировской области

ПРОЕКТ
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников

«Моя семья»

Группа «Капельки» от 3 до 5 лет

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шуклина Ольга Александровна



Актуальность проекта

Содержание нравственно-патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель проекта:

Продолжать формировать у детей понятие «семья»; осуществлять взаимодействие ДОО и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.

Создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование.

Задачи:

- Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
- Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
- Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Предполагаемый результат:

- знание детьми информации о своей семье, о её членах;
- понимание детьми значимости семьи в их жизни;
- умение организовать сюжетно – ролевые игры на тему «Моя семья»;
- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;
- преобразование развивающей среды;
- оптимизация сотрудничества с родителями.





Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети и родители.

Формы организации проекта:

- Опрос детей.
- Занятия, беседы
- Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».
- Консультация для родителей «Нравственное воспитание в семье» (приложение 1)

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Донести до участников проекта важность и нужность данной темы.
- Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, д/игры, атрибуты для игровой и театральной деятельности.
- Подобрать иллюстрации, художественную литературу по теме, стихи, загадки, материалы для продуктивной деятельности.
- Сделать подборку в папку «Семья».
- Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя» (приложение 2)

2 этап – основной (практический)

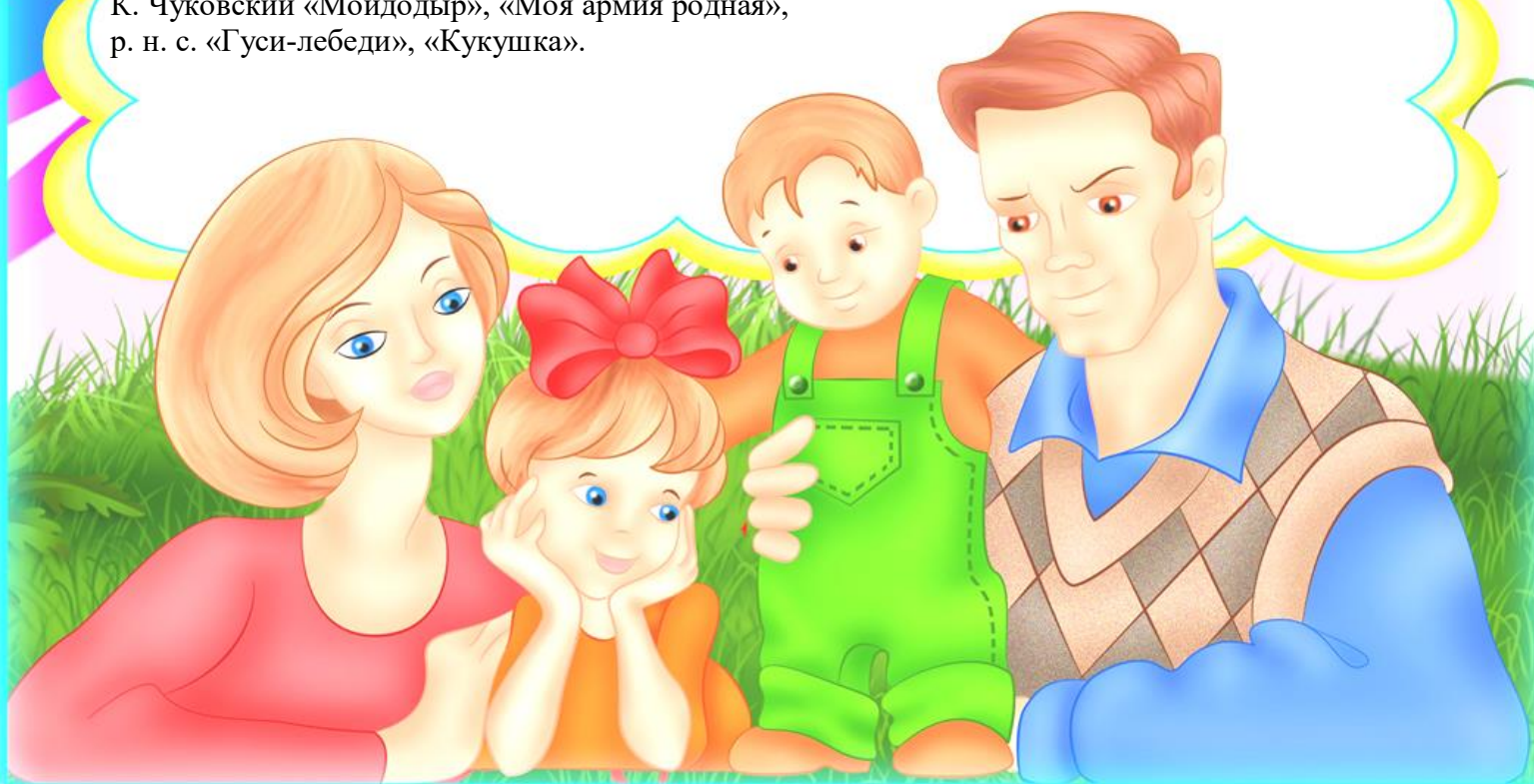
- Совместное изготовление детей с родителями «Генеалогическое древо моей семьи»
- Создание папки «Семья»
- Выставка детского творчества «Моя семья»
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
- Чтение художественной литературы по теме «Семья»:

Е. Благинина «Посидим в тишине»,

Толстой «Бабушка и внучка»,

К. Чуковский «Мойдодыр», «Моя армия родная»,

р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка».





- Беседы: «Моё имя» (приложение 2), «На кого хочу быть похожим», «Семейные праздники» (приложение 3), «Мои обязанности по дому», «За что я люблю маму».
- Ситуативный разговор: «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома»
- Тематическое занятие: «Моя семья» (приложение 4)
- Художественно – эстетическая деятельность: изготовление подарков на День матери
- Мир семейных профессий создание альбома «Профессии наших мам и пап»

3 этап - заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта
- Фотоколлаж «Наша дружная семья».
- Выставка «Умелые ручки наших мам».
- Музыкальный спектакль «Теремок»
- Презентация проекта «Моя семья»

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Ожидаемые результаты проекта

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.



Консультация для родителей «Нравственное воспитание дошкольника в семье»

Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. /Василий Сухомлинский/.

Что мы имеем в виду, когда говорим о нравственном воспитании?

Нравственное воспитание — это воспитание в детях высоких духовных и моральных принципов, чувства патриотизма к Родине, специальное регулирование способов мышления и поведения, принятых в гражданском обществе.

Важно объяснить ему, как хорошо приносить людям пользу. При этом необходимо донести и то, что важны поступки, а не просто разговоры о добре. Чтобы пробудить у дошкольника духовные чувства, родители знакомят детей с достопримечательностями своего города, поселка, рассказывают им о труде взрослых, о своей работе, о природе, о тех местах, где ребенок родился и живет.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали. Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Исследовательская работа учёных по изучению психологии и возможностей дошкольников показывает, что у детей дошкольного возраста большой потенциал в вопросах воспитания их нравственности. Детское сознание способно управлять своими поведенческими способностями, такими как активность поведения, самостоятельность в своих действиях и выборе, проявление определённого интереса к окружению. Старшие дошкольники способны к коллективизации, где уже в их совместных действиях проявляются чувства дружбы и товарищества. Чем больше ребёнок видит правильных действий и поступков, а также чаще слышит положительного, тем выше его нравственное воспитание. Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать.

Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием. Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

В заключение следует отметить, что нравственное воспитание дошкольников строится на

сильнейшем восприятии отношения к ним взрослых. Им хочется, чтобы к ним относились внимательно и доброжелательно, понимали и любили. Дети дошкольного возраста, совершая хорошие или плохие поступки, не задумываются о том, хорошие они или плохие. Оценку их действиям дают родители или воспитатели, придавая их поступкам положительный или отрицательный оттенок.

ВАЖНО! Ни в коем случае никогда не разрешайте детям делать то, что потом будет запрещено!

Приложение №2

Конспект «Для чего человеку дано имя»

Задачи: 1. Совершенствование лексического строя речи. Обогащение, активизация и расширение словаря по теме «Имя» – знакомство с происхождением имен; уточнение значения слов «Отчество», «Тезка».

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование полных имен, отчества.

3. Развитие связной речи. Активизация диалогической речи (*беседа об именах*); автоматизация звуков в речи; стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы, реплики.

4. Воспитание доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени.

Ход: На Земле живет много людей – миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга?

- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос и глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой.... И еще у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других.

Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внуки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Имя).

- У каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол – мальчик это или девочка, мужчина или женщина (дети приводят примеры).

- Тебе нравится твое имя?

- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Почему?

Все имена что-то означают. Например: Марина – морская. Саша (Александр) – мужественный, защитник. Дарья – побеждающая. Катя – чистая, непорочная. Маша-святая, высокая. Павел – Малый. Алёна - Солнечная. Алиса - Благородная. Егор - Возделывающий землю. Иван - Милость Божья. Дмитрий - Плод земной. Диана - Божественная. Ксения - Чужая, гостья. Артем – Здоровый. Кира - Управляющая кораблем. Федор - Божий дар. Виктория - Победа. Татьяна - Учредительница, поставленная, назначенная. София - Мудрая, мастерство, премудрость. Василиса - Царица. Сергей - Высокопочтимый. Мирон - Божий человек. Слава - Священная слава.

Игра «Назови ласково».

- Имена растут вместе с нами. Сегодня ты маленький, и имя у тебя маленькое: Сашенька, Кристиночка, Машенька...а когда пойдешь в школу, твое имя станет полным: Александр, Кристина, Мария...

Приложение №3

Беседа «Что такое традиции и традиции моей семьи»

Задачи: 1. Формировать представление о семье

2. Воспитывать уважение и любовь к своей семье

3. Изучение семей и традиций семьи

Ход : Взрослый показывает картинку или фотографию с изображением семьи.

- Кто изображен на этой фотографии? (*взрослые, дети, родители, сын, дочь*). Как одним словом можно назвать? (*Семья*).

- Я сейчас вам его прочитаю, а вы мне потом ответите, о чем же это стихотворение.

«*Семья*»

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья! (*Олег Бундур*)

- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение? (*О семье*)

- Для автора семья - это что? (*Ответы детей по стихотворению*)

- А для вас, что такое семья? (*Ответы детей*)

- О чем мы сегодня с вами поговорим? (*О семье*)

- О семье, но и о традициях, которые существуют в нашей семье.

- Семья - это самое дорогое, самое важное, что есть у человека в жизни!

- Из чего может состоять семья, как вы думаете? (*Папа и мама, сестренки и братики, бабушки и дедушки*)

- Посмотрите на фотографию. (*Рассказываете ребенку о вашей семье.*) Например: Маша живет с мамой Ириной и папой Сашей. У нее есть сестричка Соня, а также с ней живет бабушка Люда и дедушка Миша. Бабушка и дедушкой на пенсии. Сестричка ходит в школу, в третий класс. Мама работает поваром, а папа водителем. Но, а Маша ходит в садик. У них в семье есть традиция, отмечать День Рождения в кругу семьи, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки. А летом они ездят всей семьей на море отдыхать.

Теперь ребенок рассказывает, из каких членов семьи состоит ваша семья. Какие традиции у вас существуют?

- А существует ли такая традиция, как собираться в кругу семьи на активный (*спортивный*) отдых для здоровья (например: зимой на лыжах, на коньках; летом сплавляться, ходить в походы, есть традиция делать каждое утро зарядку).

-Кем члены семьи приходится друг другу? Сейчас мы с вами и проверим.

Мальчик для папы и мамы кто? Мальчик для бабушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы? Девочка для бабушки и бабушки?

Папа для бабушки и бабушки? Мама для бабушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто? Девочка для мальчика в семье кто?

- А какая наша семья? (*Ответы детей*)

Итог беседы - Теперь, скажите, чтобы семья была дружной, что нужно делать? Какими нужно быть?

Приложение №4

Конспект занятия "Моя семья"

Цель: расширение представлений детей об истории семьи.

Задачи:

- Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях;
- Дать понятия «родословная», «родословное древо»;
- Уметь составлять родословное древо;

- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Предварительная работа.

Ознакомление с окружающим:

- «Я и моя семья» (о чём рассказал семейный альбом);
- рассказы детей о членах их семей.

Беседы: «Моя семья», «Мои братья и сёстры» (с использованием фотографий), «Выходной день в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, с папой, с остальными членами своей семьи»

Составление рассказов «Мои родственники», «Наши семейные традиции»

Материалы:

- фотографии членов семьи
- рисунок дерева (на каждого ребёнка)
- панно с изображением дерева.

Ход занятия:

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть.

- Давайте подарим друг другу хорошее настроение.

«Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся...

И друг другу улыбнемся».

- Ребята, приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца.

А теперь давайте поделимся теплом наших сердец друг с другом и выпустим его в группу.

- Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Как вы думаете, этот малыш счастлив? Почему?

- Скажите, пожалуйста, а вы счастливые дети?

- Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья?

(ответы детей).

(Разгадывание кроссворда о семье)

- Живет в твоей семье девчонка, ну а тебе она (сестренка)

- Кто лежит в пеленках, это маленький (ребёнок)

- Кто вас дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? И заботится о вас, не смыкая ночью глаз? (мама)

- Пусть вашу семью обходят ненастья, желаю вам дети огромного (счастья)

- Тебе дано, а другие пользуются (имя)

Воспитатель:

- Семья - это главное. Для счастья, каждому человеку нужно иметь семью.

Вот послушайте стихотворение Михаила Шварца «Семья»

Чтение стихотворения М. Шварца «Семья»

Семья-словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я,

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»

А если есть собака?

Выходит восемь «Я»

Нет, если есть собака,

Выходит, во! семья!

(Дети прослушивают стихотворение, обсуждают его содержание)

Воспитатель:

– Давайте поговорим о семье. Что такое семья? (Ответы детей).

– Семья – это мама, папа и дети. Семья – это любящие, заботливые родители и их ребёнок. Членом семьи могут быть только родственники.

Но семья – это не просто родственники, это люди, которые любят друг друга, помогают, уважают, говорят друг с другом ласково. Как вы думаете, какое слово первое произносит ребенок?

- Правильно, МАМА.

Игра «Мама какая?».

(Добрая, родная, заботливая, единственная, ласковая.)

- Ребята, подумайте и скажите, чем вы похожи со своей семьей и какие есть различия.

(Дети определяют характерное отличие каждой семьи - это схожесть членов семьи. Затем дети определяют второе характерное отличие семьи — общая фамилия.

Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей).

Проводится игра «Назови отчество».

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Александр, то отчество ребенка Александрович.

Педагог называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыночков)

- Семья бывает: дружная, весёлая, красивая, танцевальная, спортивная.

- Все семьи разные - бывают большие и маленькие, а если в семье много детей - это многодетная семья. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью.

- В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают в семье.

Физкультминутка.

У меня есть семья,

Очень дружная она.

С мамой мы печем блины (Имитация движений.)

Небывалой вкусноты!

С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)

С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)

С папой мы в футбол играем. (Имитация движений.)

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)

Свою милую семью.

- Семья - это родные люди, живущие вместе, ваши родственники. Скажите, кого называют родственниками? Близких по родству людей. Родственниками называют бабушек, дедушек, братьев, сестер. А что означает слово «РОД»? РОД - все родственники, имеющие одну и ту же фамилию.

- У нас на столе лежат колечки. Любой род можно представить в виде этих колец.

Первое кольцо - это (дедушка и бабушка).

Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа)

Это кольцо - дети, т.е. вы.

Следующее - это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?

Ответ детей: пирамидка.

- По пирамидке можно рассказать о родословной любой семьи. Так что же такое родословная?

- Родословная это история какого-либо рода или семьи. А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.

(Показ родословного древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.)

А дерево это стали называть «Родословным древом».

- Мы ведь с вами не появились на свет сами по себе, все мы ветви и листья огромного человеческого дерева.

- Как растет дерево, так растет и каждая семья - от самых древних предков (корней) до юных представителей рода (зеленых листочков). Мам и пап в семейном древе можно сравнить с ветками, бабушек и дедушек - с крепким стволом. Именно благодаря такой ассоциации схематическое

изображение родословных связей каждой семьи называют родословным деревом (древом).

- Родословное дерево - это изображение истории рода в виде разветвленного дерева. Родословное дерево помогает хранить память о предках, благодаря ему мы лучше знаем историю своего рода. Как дерево сильно за счет своих корней, так и сила семьи держится на его корнях. С помощью семейного дерева можно узнать о жизни своих предков. Такое дерево есть у каждого из нас. У некоторых оно большое у некоторых маленькое. Это поток наших предков. Дерево уходит своими корнями далеко в прошлые века. Таким образом, зная свои корни, мы иногда можем объяснить самим себе свой выбор, да и свое происхождение тоже.

Родословие — систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей и родов; в более широком смысле — наука о родственных связях.

- Мы сегодня с вами говорили о родословном дереве.
- Что вам больше всего запомнилось?
- Понравилось ваше дерево жизни, почему?
- продолжать дома с родителями работу над вашим деревом семьи?
- Что вы нового узнали из нашего занятия?

(Ответы ребят)